

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 15 «Сказка» комбинированного вида г. Благовещенска Республики
Башкортостан

Согласовано:

Начальник МКУ УО

МР Благовещенский район

 О.Н. Зырянова

«05» 09 2023 г.

Утверждена:

Педагогическим советом № 1

от «29» августа 2023 г.

Протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ детский сад № 15 «Сказка»
комбинированного вида

г. Благовещенска Республики Башкортостан

НА ПЕРИОД С 2023 ПО 2028 УЧЕБНЫЙ ГОД



Заведующая МАДОУ

детский сад № 15 «Сказка»:

Л.В. Галимуллина

Старший воспитатель:

О.В. Тимербулатова

Структура программы развития МАДОУ детский сад №15 «Сказка»

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	3
3. Информационная справка об образовательной организации.....	11
4. Аналитический блок.....	13
4.1. Анализ результатов деятельности МАДОУ в воспитании и обучении детей	14
4.2. Работа с родителями воспитанников	21
4.3. Характеристики воспитанников.....	22
4.4. Кадровое обеспечение педагогического процесса МАДОУ	26
4.5. Материально – техническое обеспечение МАДОУ	28
4.6. Анализ управляющей системы.....	29
4.7.Результаты SWOT –анализа потенциала в МАДОУ	30
4.8. Методическое обеспечение	32
4.9. Участие в инновационной исследовательской деятельности	33
5. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ как системы.	33
6. Стратегия и тактика перехода (перевода) МАДОУ в новое состояние.	34
7.План действий по выполнению поставленных задач	36
I блок действий	36
2 блок действий.....	38
3 блок действий.....	41
4 блок действий.....	44
5 блок действий.....	46
6 блок действий.....	47
8.Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.....	49
9.Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году.	50

1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Статус Программы развития: нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МАДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы развития:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МАДОУ.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

2. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Сказка» комбинированного
---------------------------------	--

	вида г.Благовещенска Республики Башкортостан
Заказчик Программы	Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Сказка» г.Благовещенск Республики Башкортостан.
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Сказка» г.Благовещенск Республики Башкортостан.
Система контроля за реализацией Программы	Внешний – МКУ Управление образования Администрации муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан; внутренний - администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Сказка» г.Благовещенск Республики Башкортостан. Внутренний - ДО осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий ДОУ.
Основания для разработки Программы развития	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ); Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултай РБ;

	Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ; «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966; Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706; Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Приказ Минобрнауки и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678; Постановление Республики Башкортостан Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан», от 24.10.2013г. № 473
--	---

	постановление; Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"; Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Сказка» г.Благовещенск Республики Башкортостан, локальные акты.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Название	Программа развития МАДОУ детский сад №15 «Сказка» на 2023-2028годы
Цель Программы развития	Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.
Задачи Программы развития	Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в МАДОУ (ВСОКО) Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность МАДОУ Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы Совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение Повышать информационную открытость МАДОУ.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2028гг.
Основные направления развития ДОУ	Управление качеством дошкольного образования Кадровая политика; Программное обеспечение, методики, технологии;

	Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов; Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг; Укрепление материально–технической базы детского сада; Совершенствование системы безопасности МАДОУ.
Порядок финансирования Программы	Средства субсидии на выполнение муниципального задания Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг) Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах Добровольные имущественные взносы и пожертвования.
Целевые индикаторы и показатели успешности	·Удовлетворенность 99% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Обновление материально-технической базы. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к

	здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды. Высокий процент выпускников МАДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей. Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МАДОУ (в том числе документообороте). Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Повышение эффективности использования бюджетных, внебюджетных средств, а также средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Проблема	Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства. Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг
Возможные риски и способы их предотвращения	Риск снижения кадрового потенциала МАДОУ - совершенствование кадровой политики МАДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

	Риск снижения бюджетного финансирования - эффективное использование внутренних ресурсов МАДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие ДОУ в адресных программах города и республики по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр. Риск снижения конкурентоспособности МАДОУ - повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности МАДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в МАДОУ.
Механизмы реализации Программы	Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МАДОУ детский сад № 15 «Сказка», который: - осуществляет текущее управление реализацией Программы; - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию; - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям; - ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы; - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям; - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию; - проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий; Мероприятия Программы реализуются МАДОУ (ДО) с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий

	определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет: - исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств; - прозрачности использования бюджетных средств; - адресного предоставления бюджетных средств. Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы. Кроме того: • отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане МАДОУ, в тематике педагогических советов; • оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме; • Публикации на сайте МАДОУ, дошкольных порталах, в СМИ; • отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием; • участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов; • участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
--	--

3. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Сказка» комбинированного вида г. Благовещенска Республики Башкортостан функционирует как ясли — сад № 15 «Сказка» с 01 июня 1986г., а как муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Сказка» г. Благовещенска Республики Башкортостан - с 01 сентября 2009 г.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия **02Л01 № 0006169** выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 10.06.2016 г.

Сокращенное: МАДОУ детский сад № 15 «Сказка»

Дата открытия детского сада: 1 июня 1986 года

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип: дошкольное учреждение

Юридический и почтовый адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Седова, 110/1

Адрес электронной почты: bazskazka@yandex.ru

Контактный телефон/факс: (34766) бухгалтерия 3-04-56; 3-23-25

Структурные подразделения МАДОУ: нет

Руководитель МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ: с 16.09.2008

года руководство осуществляет Галимуллина Луиза Венеровна

График работы заведующего: Понедельник - пятница с 8.00 - 17.00, обед 12.00.-13.00.

Режим работы МАДОУ: детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

Учредитель МАДОУ: Учредителем Учреждения является муниципальное образование. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан

Адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Седова, д.96

Адрес электронной почты: adm48@bashkortostan.ru

Телефон/факс приёмной: (34766) 2-15-69, 2-17-57 общего отдела: 2-11-30 (34766) 2-17-57

Глава Администрации:

Карабанова Анна Николаевна	Администрация	Заместитель главы	karabanova.an@bashkortostan.ru График приема: каждый четверг с 14.00 ч до 15.00 ч, кроме праздничных дней
	Муниципального	Администрации по	
	района	вопросам развития	
	Благовещенский район Республики Башкортостан	предпринимательства и инвестиционной деятельности. Исполняющий обязанности главы Администрации	

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, снабжен центральным отоплением, водопроводом, канализацией

Проектная мощность учреждения - 223 мест

Среднесписочный состав – 344 человека

Детский сад реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Срок освоения программы – 6,6 лет.

Язык обучения – русский

Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МАДОУ детский сад №15 «Сказка» позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями города (детская библиотека, городской Дворец культуры, кинотеатр «Салют», городской музей);
- 2) с оздоровительными комплексами (бассейн при ДЮСША);
- 3) с образовательными учреждениями (МОБУ СОШ №5,6,4, гимназия №1, музыкальная школа №2);
- 4) с учреждениями дополнительного образования (детский клуб «Орленок», «Технопарк», «Кванториум»);
- 5) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, зоомагазин, ТСК «Ярмарка», «Тимерхан», «Купай», «Юлдаш», аптеки, парикмахерские, кафе, детская районная поликлиника, сбербанк, Промтрансбанк, Уралсиб банк).

Программа развития МАДОУ детский сад №15 «Сказка» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия МАДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений;

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры;

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение дороги, жилого массива (гаражей) к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

4. Аналитический блок

Коллектив МАДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную на педагогическом совете, разработанную на основе Федеральной основной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

В образовательном процессе используется комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальные программы: региональная программа «Земля отцов» Р. Х. Гасанова, Л. Н. Гасанова, С.Н. Николаева «Юный эколог», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

Основная цель МАДОУ детский сад №15 «Сказка»: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи МАДОУ детский сад №15 «Сказка»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В МАДОУ детский сад №15 «Сказка» может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

МАДОУ детский сад №15 «Сказка» осуществляет следующие **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- образовательная деятельность по программам специального (коррекционного) образования;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;

- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетные направления в работе МАДОУ детский сад №15 «Сказка»:

- экологическое воспитание;
- коррекционно-развивающее направление.

Детский сад осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста;
- коррекцию речевого развития.

Детский сад осуществляет мониторинг:

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

Перспективные направления работы ДО:

- Лицензирование МАДОУ детский сад № 15 «Сказка» на ЦРР.
- Открытие федеральной инновационной площадки в направлении «Театрализованная деятельность»

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного действующим СанПиНом ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 г. Москва).), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, прием пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года).

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

4.1. Анализ результатов деятельности МАДОУ в воспитании и обучении детей **Физкультурно-оздоровительная работа**

График образовательной деятельности по всем возрастным группам.

В МАДОУ составлены График образовательной деятельности по всем возрастным группам в соответствии с требованиями Концепции дошкольного воспитания, где приоритетными выделены такие задачи, как охрана жизни и здоровья детей, гуманизация целей и принципов образовательной работы, сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей.

Дозированность учебной нагрузки четко соблюдается, исходя из общих требований к программам для дошкольных образовательных учреждений. Воспитательно-образовательный процесс планируется на основании строгого соблюдения гигиенических требований.

При составлении сетки занятий используется равномерное распределение учебной нагрузки в течение дня, недели, года. В начале и конце учебной недели предпочтение отдается более легким по содержанию и сложности программного материала занятиям. Также продумано чередование видов деятельности.

После занятий, требующих значительного умственного волевого напряжения, малоподвижного состояния, детям предлагается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями, после энергичных движений, сильного возбуждения предлагаются спокойные игры.

В настоящий период МАДОУ ориентируется на объединение усилий педагогов и медицинских работников с целью защиты ребенка от переутомления и дезадаптации, профилактики неврозов и других возможных негативных последствий, перегруженности педагогического процесса.

Правильная организация режима жизни детей в детском саду имеет огромное значение для нормального развития. Правильный режим — это рациональная продолжительность и четкое чередование всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сон, прогулка, игры, занятия и пр.). Правильный режим дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому развитию, укреплению здоровья.

Режим дня на каждую возрастную группу составлен согласно требованиям Программы и правилам и нормам СанПина.

Возрастные образовательные нагрузки на дошкольников представлены в учебном плане МАДОУ.

Учебный план МАДОУ детский сад № 15 “Сказка”

1. Возрастные образовательные нагрузки

Возраст детей в годах	1 – 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Длительность условного учебного часа	10	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	11	11	15	16
Общее астрономическое время образовательной деятельности в неделю	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	6 час. 15мин.	8 час.
Максимальный объем образовательной нагрузки в I половине дня	8-10	10	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки во II половине дня	8-10	8-10 мин	-	-	25 мин	

2. Инвариативный блок образовательной деятельности

Организованная обр. деятельность	I Вт. гр. ран. возр	I. II мл. гр.	III мл. гр.	IV мл. гр.	I ср. гр.	II ср. гр.	III ср. гр.	I ст. гр.	II ст. гр.	III ст. гр.	I подг. гр.	II подг. гр.	I ком. ст. гр.
Развитие речи	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ФЭМП		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
Экология								1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Рисование		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Обучение грамоте		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физкультурное		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Звукопроизношение													2
Лексика													2
Игры с дидактическим материалом	0,5												
Игры со строительным материалом	0,5												
Расширение ориентировки в окружающем	1												
Развитие движений	0,5												
	5	10	10	10	10	10	10	13	13	13	14	14	16

Вариативный блок дополнительных услуг

Азбука общения с психологом (ст, подг.гр)	25/ 30 мин	I, II, III старшие группы, I и II подготовительные группы, I компенсирующая
---	------------	---

Вариативная часть учебного плана представлена кружками по приоритетным направлениям обучения и воспитания:

1. Азбука общения с педагогом-психологом: «Коррекция психо-эмоциональной сферы» - старшие группы, «Подготовка к школе» - подготовительные группы.

На основании изучения человеческого потенциала (воспитанники МАДОУ, родители, педагогический коллектив) дошкольное учреждение работает по следующим

направлениям:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Обеспечение благополучного детства;
2. Интеллектуальное, творческое, эмоционально-личностное развитие каждого ребенка;
3. Коррекция нарушений речи детей;
4. Формирование общей культуры личности воспитанников;
5. Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
6. Осуществление опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы по отдельным аспектам образовательной деятельности учреждения;
7. Организация работы с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства и коммуникативных характеристик, опираясь на принцип субъективной отраженности, суть которого заключается в том, что личность воспитывается только личностью (А.В. Петровский).
8. Повышение уровня воспитательно – образовательного процесса за счет изучения и освоения современных педагогических технологий дошкольного образования, введение метода проектов в детском саду.
9. Развитие и воспитание детей через театрализованную деятельность.
10. Создание условий для своевременного правильного овладения ребенком, речью, для его полноценного психического развития.
11. Развитие элементов экологического сознания у детей.
12. Увеличение количества социальных связей: общеобразовательная школа, ДЮСШ, школа искусств, подростковый клуб «Орленок», педагогический колледж, Дом культуры, музей, музыкальная школа, Республиканский эколого-биологический центр, детская библиотека - для формирования личности ребенка с адекватными социальными нормами.
13. Организация работы с общеобразовательной школой в плане преемственности воспитательно–образовательной работы.
14. Укрепление сотрудничества с Благовещенским педагогическим колледжем (взаимное научное консультирование, методическая помощь, подпрактика студентов).
15. Организация работы с семьями в целях повышения воспитательного потенциала родителей и других родственников: дедушек, бабушек, братьев, сестер, имеющих отношение к воспитанию ребенка.
16. Совершенствование материально–технической базы дошкольного учреждения, как основы успешного воспитательно–образовательного процесса.
17. Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, упрочение принципа открытости учреждения.
18. Введение дополнительных образовательных услуг.
19. Использование новых информационных технологий.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

В ДОУ созданы все условия для:

- Развития познавательной мотивации, интересов детей, любознательности;
- Формирования познавательных действий, становления сознания;
- Развития воображения и творческой активности.

Работа по развитию речи в ДОУ ведется по следующим направлениям:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Логопедическая работа ведется в тесном контакте с воспитателями групп и родителями. Воспитателями ежедневно проводится пальчиковая и речевая гимнастика, в группах старшего возраста ежедневно проводится работа по выполнению графических диктантов на листе в клетку.

В течение учебного года педагогом-психологом учреждения ведется целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста. Цель данной работы: психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, формирования их личности на основе ФГОС ДО.

Педагоги МАДОУ уделяют особое внимание **художественно-эстетическому воспитанию** дошкольников, созданию условий для развития творческих детей в различных видах образовательной деятельности.

Художественно- эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

В детском саду функционирует Изобразительная студия и Студия «Моя Театрاليا»

Коллектив МАДОУ ведет плодотворную работу по **социально- коммуникативному развитию детей по следующим направлениям:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Оздоровительная работа в МАДОУ ведется совместно с медицинской сестрой,

старшим воспитателем, воспитателями, инструктором по ФК. Каждый педагог владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

Первостепенной задачей МАДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей, их **физическое развитие**, в соответствии с Программой «Здоровье», созданной в ДО. Организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил, с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2020 -2022 года, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2022-2023 годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В МАДОУ созданы условия для укрепления физического здоровья (разнообразные методы и приемы в регламентируемой деятельности – занятия; Варьирование физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей);

В системе проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия (в зале и на свежем воздухе), физминутки, подвижные игры, спортивные праздники и досуги, нетрадиционные физкультурно-оздоровительные мероприятия совместно с родителями воспитанников.

По физическому развитию в МАДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей: «День здоровья»; спортивные праздники «Папа может!», посвященный дню защитника Отечества, «Веселые старты»; «Мама, папа, я - спортивная семья» и др. Дети нашего МАДОУ приняли активное участие в городских ежегодных соревнованиях и конкурсах.

В ДО проводится работа по следующим направлениям:

- Полоскание зева отварами трав или водой комнатной температуры
- Умывание прохладной водой
- Правильное рациональное питание
- Воздушные ванны, солнечные ванны
- Прогулки при любой погоде в соответствии с СанПиНами, а так же прогулки детей младшего возраста в спортивном зале
- Проветривание

Используются нетрадиционные методы оздоровления:

- Дыхательная гимнастика
- Точечный массаж
- Хождение по дорожкам здоровья
- Гимнастика для глаз

Ведется следующая оздоровительная работа:

- Оформляются информационные листы-консультации для родителей с различной тематикой оздоровления детей
- В своей работе с детьми педагоги используют нетрадиционные методы оздоровления: точечный массаж БАТ, дыхательную и пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, хождение по дорожкам здоровья.
- Дети 2 раз за год принимают кислородные коктейли.
- Дети занимаются на тренажерах
- Закуплены новые лыжи для занятий

Большое внимание в МАДОУ уделяется становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается хорошее владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

4.2. Работа с родителями воспитанников

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ на 01.09.2023г.

год	всего опрошено	Особенности семьи					
		Полные семьи	не полные семьи	матери- одиночки	многодет ные семьи	опекун ы	двуязы чные
2023г.	245	211	34	16	63	1	56

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание населению качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей как клиентов, так и сотрудников детского сада.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей через печать, наглядную агитацию, родительские собрания, беседы, консультации, открытые просмотры в детском саду, посещение на дому.
4. Принятие участия родителей во всех мероприятиях ДООУ.
5. Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Индивидуальная педагогическо-профилактическая работа с детьми «группы риска» (дети неполных, малообеспеченных семей, дети из семей правонарушителей, склонных к наркомании, алкоголизму) с привлечением родительского комитета, общественности, специалистов.
7. Организация работы Попечительского совета.
8. Организация работы «Школы молодой семьи».

Основные формы работы с родителями

ДОО осуществляет работу с родителями по следующим направлениям:

1. Изучение контингента родителей, состава семей.
2. Повышение педагогической культуры родителей через:
 - родительские собрания;
 - работу родительских клубов;
 - виртуальный родительский клуб на сайте организации;
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - круглые столы;
 - в детском саду работает Консультационный центр «Теплый дом», для родителей, имеющих детей дошкольного возраста.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ:
 - Гость группы;
 - Дни открытых дверей;
 - Дни здоровья;
 - Совместные праздники;
 - Совместные с детьми выставки;
 - Участие в конкурсах ДОО и города;
 - Совместные экологические Акции;
 - Спонсорство.

4. Информирование родителей о перспективах работы МАДОУ в целом, всех возрастных групп:

- информационные стенды;
- общие родительские собрания;
- групповые газеты;
- Сайт МАДОУ;
- страница МАДОУ в социальной сети ВКонтакте

5. Привлечение родителей к руководству МАДОУ через участие в работе Родительского комитета МАДОУ.

План работы с родителями обязательно включает в себя педагогическое просвещение родителей по всем направлениям программы:

- показ какого-либо занятия на родительском собрании;
- участие отцов, матерей, бабушек и дедушек в обучении детей разным видам деятельности по заранее составленному графику;
- уголки для родителей;
- уголки здоровья;
- широко используются наглядно-информационные формы работы (папки-передвижки, информационные листы, фотовыставки).

Индивидуальные формы взаимодействия ДО с семьей успешно внедряются в жизнь детского сада:

- посещение воспитанников на дому;
- благодарственные письма и напутствия;
- памятки для родителей;
- традиционными стали совместные с родителями праздники («Папа, мама и я – спортивная семья», «Веселые старты», именины и т.п.).

Родители являются активными помощниками в подготовке и проведении праздников, трудовых рейдов, участвуют в акциях по озеленению территории ДОУ.

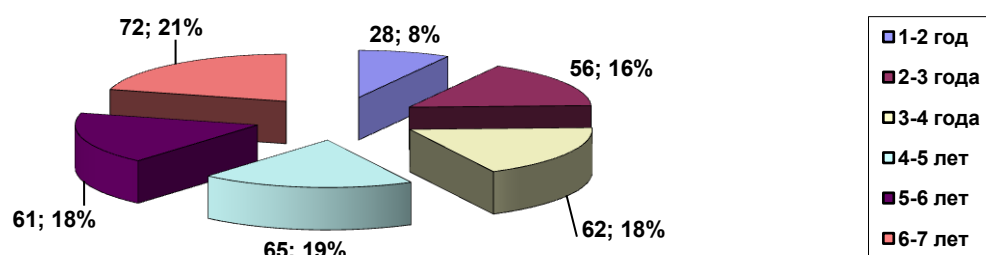
СТРУКТУРА ДОУ ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

4.3. Характеристики воспитанников

Проектная мощность - 230 человек, фактически на 01.09.2023 г. - 344.

В дошкольном учреждении функционируют 14 групп. Списочный состав детей составляет 344 ребенка.

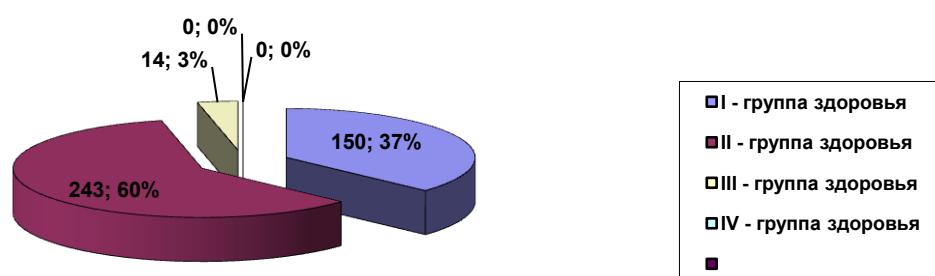
Возрастной состав воспитанников



Для организации оздоровительной и коррекционной работы функционируют:

- Компенсирующая группа для детей с нарушением речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Распределение детей по группам здоровья



Оценка состояния здоровья детей

Группы здоровья	Показатели по учебным годам					
	2017	2018	2019	2020	2021/22	2022/23
	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	Количество детей	376
I	124	196	232	245	153	167
II	144	220	207	149	210	205
III	5	7	3	4	1	1
IV	-		2	1	1	1
V	4	1	1	2	2	2

Уровень заболеваемости и посещаемости

№ п/п	Учебный год	Кол-во детей	Детодни		Посещаемость		Заболеваемость			Пропущено	
			План	Факт	План	Факт	%	Всего	1 реб.	Всего	1 реб.
8	2017-2018	432	72490	42536	432	55%	3%	2354	5	29954	69
		230	41400	42536	230	102%					
9	2018-	424	74664	44285	424	59%	3%	2556	6	30379	72

	2019	230	41630	44285	230	106%					
9	2019- 2020	448	58617	30133	478	51%	4%	2310	5	28484	64
		302	42887		302	70%					
9	2020- 2021	434	78555	38315	330	75%	4%	314	5		24
		302	42887		302	70%					
9	2021- 2022	374	66060	34011	315	85%	3%	2674	7	3774	10
		302	42887		302	70%					
9	2022- 2023	376	68056	32949	305	82%	5%	2950	8	3658	10
		367	66960								

Оценка состояния здоровья детей

Показатели		Годы						
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Общая заболеваемость		370	393	362	314	398	223	395
Острая заболеваемость (ОРВИ)		727	310	275	120	376	218	381
Заболеваемость детей в случаях		1	1	1	1	1	1	1
В днях на 1 ребенка		6	6,5	6	6	6,5	6,5	7,5
Процент ЧБД		6%	6%	6%	6%	5%	5%	5%
Индекс здоровья		21%	21%	21%	20%	21%	21%	20%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения		14%	15%	15%	15%	15%	10%	10%
Процент детей с хроническими заболеваниями		2%	2%	2%	2%	2%	4%	4%
Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе		3%	0,25%	2%	2%	2%	1%	1%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к ДУ		-	-		-	-	-	-
Распределение детей по группам физического развития	Ниже среднего			50	62		95	94
	Среднегармоничное			220	214		200	202
	Выше среднего			131	58		72	80

Циклограмма оздоровительной работы

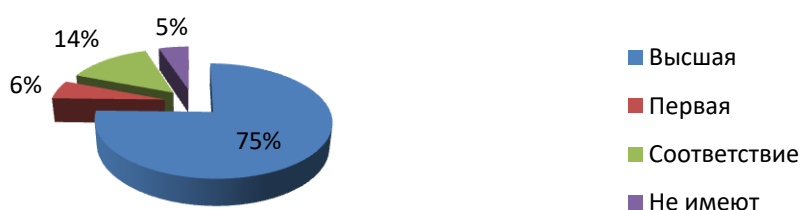
Вид оздоровительной работы	II гр.ран. возраста	мл.	средние	старшие	подготови-тельные	ответст-венные
1.Точечный массаж			+	+	+	В
2.Дыхательная гимнастика		перед уплотненным полдником				В
3.Ходьба по водно-сорлевой дорожке		2,1,4	5	10,12	7,11,3	В
4.Ходьба по камешкам (Рижский метод)			6	8,9		В
5.Воздушные ванны. Ходьба босиком по коврикам-массажерам	После сна во всех группах					В
6.Мытье рук до локтя прохладной водой		+				В
7.С-витмминизация	Ежедневно					ст.м/с
12.Увлажнение воздуха		В отопительный сезон				В
13.Воздухоочиститель	+	+	+	+	+	В, уз.спец.
14.Облучатель	Во время карантина и генеральных уборок					В
15.Коррекционная и профилактическая работы по подгруппам: -нарушение осанки, плоскостопие -коррекция эмоционально-волевой сферы				+	+	инструктор по физк. педагог-психолог
Физическое воспитание						
1.Занятия в зале	3	3	3	2	2	В, инструктор
2.Занятия на воздухе				1	1	В, инструктор
Физическая деятельность						
1.Утренняя гимнастика	Ежедневно					В, инструктор
2.Оздоровтьельный бег/утренняя гимнастика на воздухе					Ежедневно	В
3.Физкультминутки на занятиях	Ежедневно в режиме дня					В, уз.спец

4.Игры между занятиями	Ежедневно в режиме дня		В
5.Самостоятельная двигательная активность детей		Ежедневно в режиме дня не менее 3-4 часов	В

4.4. Кадровое обеспечение педагогического процесса МАДОУ

Характеристики педагогического персонала

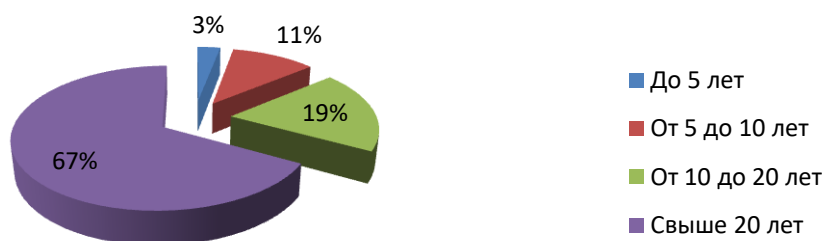
Квалификация



Образование



Педагогический стаж



Кадровый состав	
Количество педагогов	36
Заведующая	1
Старший воспитатель	1

Педагог – психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	3
Музыкальные руководители	2
Воспитатели	24
Воспитатель по ИЗО деятельности	2
Воспитатель по экологии	1

Педагоги, имеющие почетные звания

Ф.И.О.	Почетное звание
Киняшова Н.Г.	Отличник народного образования
Галимуллина Л.В.	Отличник РБ, Почетная грамота МО РБ
Нигматуллина В.М.	Почетная грамота МО РБ
Кривошеина Н.С.	Почетная грамота МО РБ
Закирова Ф.Ф.	Нагрудный знак «Отличник образования РБ»
Тимербулатова О.В.	Нагрудный знак «Отличник образования РБ», Нагрудный знак «Почетный наставник РБ»
Новоселова И.А.	Нагрудный знак «Отличник образования РБ»
Хайбунасова Н.Р.	Нагрудный знак «Отличник образования РБ»

Четыре педагога ДО являются руководителями РМК города: Беспалова С.В. – руководитель РМК музыкальных работников, Иванова Н.В. – руководитель РМК инструкторов по физической культуре, старший воспитатель Тимербулатова О.В. – руководитель РМК воспитателей средних групп, Алферова Ю.А. - руководитель РМК педагогов-психологов. 2 педагога являются членами аттестационной комиссии по г.Благовещенску и Благовещенскому району Тимербулатова О.В. , Беспалова С.В.

Задачи по кадровому обеспечению:

–Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников МАДОУ.

–Ведение пропаганды и создание условий для поступления и обучения сотрудников МАДОУ на заочном дошкольном отделении ВУЗов.

Формы работы по кадровому обеспечению:

–Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников по инновационным программам и технологиям.

–Прохождение индивидуальной аттестации педагогами.

–Работа в методических объединениях города.

–Поездки по обмену опытом в детские сады города, района, других городов.

–Взаимопосещение.

–Наставничество.

–Самообразование.

–Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Детский сад имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет,

кабинет изодетельности, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога – эколога, кабинет руководителя физвоспитания, музыкальный кабинет, логопункт, логопедический кабинет, кабинет ОБЖ, музей «Русская изба», медицинский блок: процедурный, изолятор; 12 групповых комнат, ряд служебных помещений.

4.5. Материально – техническое обеспечение МАДОУ

В детском саду создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию ребенка по всем направлениям: Материально-техническая база соответствует требованиям государственного стандарта. Развивающее образовательное пространство:

- 12 оснащенных групповых помещений
- Музыкальный зал
- Кабинет музыкальных руководителей
- Физкультурный зал
- Кабинет руководителя по физической культуре
- Природоведческая комната
- Студия изобразительной деятельности
- Кабинет педагога - психолога
- Комната психологической разгрузки
- Опытно-экспериментальная лаборатория «Интереска»
- Живой уголок
- Медицинский блок
- Кабинет воспитателя по развитию речи и логопедический кабинет
- Космическая комната
- Экологическая тропа: птичий городок, огород, фруктовый сад, фитоогород
- Спортивная площадка
- Метеоплощадка.

Во всех групповых помещениях созданы разнообразные уголки и центры совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности детей (конструктивной, двигательной, познавательной, речевой, творческой и др.) В группах имеется большое количество разнообразных игровых пособий, игрушек, дидактических материалов, соответствующих возрасту детей, их потребностям и интересам. Для активизации и развития детей в оформление групп включено больше количество дидактических элементов, схем, моделей и макетов.

В группах имеются физкультурные уголки, уголки развивающих игр, книжные уголки, уголки для ознакомления с природой, уголки по изобразительной деятельности, театрально-музыкальные центры, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, а также игровые уголки; постоянно обновляющиеся полочки красоты и избыточной информации.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ имеется необходимая материально-техническая база по всем направлениям развития – большое количество энциклопедий, наглядно-дидактических материалов, художественной литературы, спортивного инвентаря и оборудования. Для ее улучшения в этом учебном году было приобретено новое оборудование, развивающие игры, игрушки, спортивный инвентарь. Предметная среда в детском саду обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. В детском саду созданы оптимальные условия для развития детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно- пространственная среда МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

На территории ДОУ имеются спортивная площадка, 12 игровых прогулочных участков, оснащенных малыми формами и верандами, цветники и клумбы.

4.6. Анализ управляющей системы.

Работа с кадрами осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАДОУ. В соответствии с этим структура управления - линейно-функциональная, что соответствует нормативам, предусмотренным штатным расписанием, и статусу учреждения.

Руководит м заведующий, который осуществляет управленческие функции в пределах, предоставленных ему полномочий. Полномочия заведующего определены Типовым положением о МАДОУ, конкретизируются трудовым договором между Учредителем и ДО, должностной инструкцией, утвержденной Учредителем.

Структура управления МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В образовательной организации созданы коллегиальные органы управления

- Общее собрание трудового коллектива МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Совет МАДОУ;
- Родительский комитет МАДОУ;
- Профсоюзный комитет работников МАДОУ

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами.

В системе управления педагогическими кадрами выделены иерархические взаимосвязанные уровни, определены зоны функционирования каждого уровня, связи между ними, а также разграничены сферы компетенции каждого уровня.

В ДО существует четкое разделение труда по четырем основным подразделениям: административно-финансовый сектор управления, педагогические работники, медицинская служба, хозяйственная часть, куда входит работа младших воспитателей, работников пищеблока, заведующих складов. Каждое подразделение выстраивает взаимосвязи внутри группы и в целом организуется взаимодействие за счет координаторов: заведующего ДО, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ.

В МАДОУ реализуется система ВСОКО, действующая на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ детский сад №15 «Сказка». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования

Также в МАДОУ организуется временное творческое объединение педагогов «Творческая группа». Руководителем данного подразделения создаются условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Руководителю временного структурного подразделения педагогов делегированы полномочия в определении индивидуальных целей работы, в планировании, участии педагогов в работе творческой группы, в общем руководстве своим подразделением.

Практикуемые в МАДОУ разделение и кооперация труда имеют ряд преимуществ. В частности, это способствует повышению оперативности и эффективности управления. Так, возможность принимать решения имеют те, кто непосредственно отвечает за данный участок работы и хорошо информирован о его проблемах. Такое разделение также создает благоприятные условия для роста и развития профессионального мастерства кадров и развития у них чувства причастности к делам дошкольного образовательного учреждения. Нельзя не сказать и о том, что такая кооперация способствует развитию демократии и гуманизации отношений в трудовом коллективе.

В целом, делегирование и относительная автономность в управлении заложили

предпосылки для создания системы рациональной организации труда и ответственности на всех уровнях управления МАДОУ.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется на основании утвержденного «Положения о внутрисадоском контроле» Контрольная деятельность осуществляется администрацией МАДОУ, также привлекаются другие работники, назначенные приказом заведующего (высококвалифицированные воспитатели, узкие специалисты, медицинский работник, представитель профсоюзного комитета). В МАДОУ проводятся как плановый, так и оперативный контроль. Используются взаимосвязанные виды контроля – предварительный, текущий, итоговый. Ежедневно контролируется:

- выполнение инструкций по охране труда
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
- выполнение санэпидрежима
- организация учебно-воспитательного процесса
- выполнение режима дня
- организация питания
- посещаемость детьми МАДОУ.

Результаты контроля используются при планировании работы МАДОУ, обсуждаются на педсоветах.

Однако существуют недостатки в системе контроля:

- недостаточная эффективность форм контроля качества образовательного процесса
- недостаточный уровень самоанализа профессиональной деятельности педагогов
- Проблемой является загруженность административно-хозяйственной работой, и различными видами отчетности

4.7.Результаты SWOT –анализа потенциала в МАДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в Конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			

Наличие Материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
	Формальный подход к разработке программ.	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра)	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МАДОУ			
Внедрение в педагогический процесс экологоориентированных технологий	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в некоторых	Продолжать разработку и внедрение инновационных технологий в работу с детьми.	

	направлениях совместной деятельности	Открытие федеральной инновационной площадки по театрализации.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей	Формальный подход к проводимым формам работы	Обобщить опыт работы по технологии родительского волонтерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.	

4.8. Методическое обеспечение

1. Пополнять методический материал для работы по ФОП ДО.
2. Пополнять информационный банк данных по всем направлениям работы МАДОУ.
3. Продолжать приобретать методические разработки по региональным программам «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.
4. Пополнять библиотеку, библиотеку-медиатеку методического кабинета, кабинетов узких специалистов и групп художественной и методической литературой, учебниками, энциклопедиями, словарями, картами и атласами по истории, географии России, Башкортостана.
5. Продолжать приобретать, изготавливать, оформлять наглядный дидактический материал, развивающие дидактические игры и пособия, необходимые для освоения новых программ и технологий, а также игровой материал и трудовой инвентарь для работы с детьми.
6. Подбирать и осваивать программы, методики, диагностические карты по определению уровня развития детей всех возрастов.
7. Разрабатывать таблицы, схемы, графики по определению уровня педагогического мастерства воспитателей и других специалистов по различным направлениям педагогического процесса ДО.
8. Разрабатывать конспекты занятий, режимные моменты, другие мероприятия по работе с детьми, родителями, педагогами ДО.
9. Пополнять картотеку по различным разделам педагогического процесса.
10. Продолжать создавать видеотеку по проведенным мероприятиям.

11. Пополнять методический кабинет разработками ИРО РБ г. Уфы по всем направлениям методической работы в ДО и раздела «Региональный компонент».
12. Обобщать и распространять накопленный педагогический опыт работы в форме брошюр, методических пособий, средствах массовой информации.

Информационное обеспечение

1. Качественное оформление наглядной агитации для педагогического просвещения сотрудников ДО, родителей (актуально, конкретно, эстетично):
 - информационные стенды в группах и холлах,
 - фотовыставки,
 - видеофильмы,
 - выставки методической литературы и детских книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок с родителями,
 - родительские уголки,
 - визитки групп детского сада,
 - газеты, плакаты, открытки,
 - папки – раскладушки, альбомы,
 - памятки – рекомендации для родителей и детей, листовки, буклеты
 - творческие объявления,
 - открытки – приглашения.
2. Ежегодно проводить презентацию результатов творческой деятельности детей, сотрудников, родителей:
 - дни открытых дверей с проведением открытых занятий, режимных моментов, физкультурно–оздоровительных, музыкальных мероприятий;
 - выставки совместного творчества (дети, родители, сотрудники);
 - смотри, конкурсы;
 - ярмарки.
3. Расширять связь со средствами массовой информации. Выступать в газетах и журналах по обмену опытом работы по педагогическому просвещению родителей.

4.9. Участие в инновационной исследовательской деятельности

На базе МАДОУ с декабря 2019 года по декабрь 2023 года реализуется РИП на тему «Экологориентированные технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

Основная идея эксперимента заключалась в том, чтобы способствовать формированию экологического мышления дошкольников через различные виды деятельности необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, а, следовательно, и повысить эффективность образовательного процесса в МАДОУ.

В 2021г. ДО выиграло грант конкурса Фонда президентских грантов на реализацию проекта «Дети и экология: будущее в твоих руках» на 500 000 руб. и стал площадкой для проведения республиканской экологической научно-практической конференции для дошкольников «Дети и экология: будущее в твоих руках».

5. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ как системы.

Воспитательно-образовательная система нового ДО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и

формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) МАДОУ в новое состояние.

На основе анализа работы МАДОУ детский сад № 15 «Сказка» за 2019-2023 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2028 гг.:

- Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства.
- Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023-2028 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ детский сад № 15 «Сказка», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Цель Программы развития:

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.
2. Практическая реализация Программы развития.
3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДО, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

1. Развитие системы управления ДО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Обеспечение качества образования в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшение материально-технического обеспечения ДО.
4. Развитие педагогического потенциала ДО;
5. Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;
6. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

Ожидаемые результаты:

- соответствие образовательному заказу общества;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДО услуг.

Ведущие направления деятельности ДО:

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры,

базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

7. План действий по выполнению поставленных задач

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя шесть блоков (подпрограмм). В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для осуществления стратегии развития МАДОУ.

По итогам реализации мероприятия каждого блока планируется ожидаемый результат:

1. блок, создание организационной основы для реализации Программы развития МАДОУ;
2. блок, поэтапное моделирование структуры нового МАДОУ;
3. блок, создание системы приоритетных направлений воспитательной – образовательной и развивающей работы с детьми в процессе реализации Основной образовательной программы ДО.
4. блок, создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов МАДОУ, работающих в инновационном режиме;
5. блок, создание системы приоритетных направлений социально – правового сотрудничества МАДОУ и семьи;
6. блок, создание системы доверительного управления и педагогического мониторинга деятельности нового МАДОУ;

Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит нам самые важные характеристики развития МАДОУ:

- равномерность,
- целенаправленность
- интенсивность

сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течение трех лет.

I блок действий

Результаты реализации:

Создание организационной основы для реализации Программы развития МАДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения (г.г.)				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития МАДОУ	1.1. Создание координационного совета Программы развития	+				
	1.2. Определение форм работы с участниками программы	+				
	1.3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации программы развития ДОУ	+				
	1.4. Составление ежегодного плана мероприятий по реализации	+	+	+	+	+

	Программы					
	1.6. Вынесение вопросов развития МАДОУ в отдел управления образования при Администрации г.Благовещенска	+	+	+	+	+
2.Информирование о реализации Программы развития ДОУ	2.1. Проведение производственного совещания МАДОУ «Координация деятельности сотрудников МАДОУ по реализации Программы развития»	+		+		
	2.2. Проведение заседания родительского комитета «Роль семьи в реализации Программы развития МАДОУ»	+		+		
	2.3. Ведение компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках МАДОУ	+	+	+	+	+
	2.4. Создание компьютерного банка данных о результатах Программы развития МАДОУ	+	+	+	+	+
	2.5. Информирование населения о развивающей деятельности и предоставлении дополнительных услуг на базе МАДОУ	+	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации о деятельности МАДОУ в СМИ или на сайте МАДОУ	+	+	+	+	+
	2.7. Выпуск методической продукции и методических разработок педагогов и медиков МАДОУ	+	+	+	+	+
	2.8. Подготовка материалов о деятельности МАДОУ на конкурсы: городские, республиканские, российские, международные	+	+	+	+	+
	2.9 Отчеты координационного совета программы перед коллективом МАДОУ	+	+	+	+	+
	3. Определение содержательных связей с учреждениями					
	3. Заключение договоров о взаимосотрудничестве МАДОУ с медицинскими учреждениями: - детская поликлиника - стоматологическая поликлиника	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договоров о сетевом сотрудничестве и взаимосотрудничестве с учреждениями образования: • дошкольные образовательные учреждения г.Благовещенска и Благовещенского р-на • общеобразовательные школы № 4,5,6 • ДШИ • Технопарк «Кванториум»	+	+	+	+	+

	3.3. Заключение договоров о взаимодействии с Зональной ПМПК	+	+	+	+	+
	3.4. Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями сферы досуга и культуры: • ЦРК • модульная библиотека	+	+	+	+	+
	3.5. Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями физкультуры и спорта: • ДЮСШ	+	+	+	+	+
	3.6. Заключение договоров о научно – методическом обеспечении • ГБПОУ БМПК • ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акулы	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка предложений и обоснований по внесению изменений в штатное расписание МАДОУ	+	+	+	+	+
	4.2. Внесение изменений в штатное расписание МАДОУ	+	+	+	+	+
	4.3. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников МАДОУ по ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	4.4. Внесение изменений в положения о педагоге – экспериментаторе ДОУ	+				+
2 блок действий <i>Результаты реализации</i> Поэтапное моделирование структуры нового МАДОУ						
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МАДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс МАДОУ.	+	+	+	+	+
2. Включение в структуру ДОУ дополнительных подразделений и служб	2.1. Внесение изменений в работу психолого-педагогического консилиума МАДОУ	+				
	2.2. Организация служб – Консультационного центра «Теплый дом»: • обеспечение базового и дополнительного образования • обеспечение инновационного и	+	+	+	+	+

	научно – методического сопровождения деятельности • медико-валеологического сопровождения • психолого-педагогического сопровождения развития и адаптации • информационно-аналитического сопровождения деятельности социально-правового сотрудничества ДОУ и семьи					
3. Разработка направления диагностики и мониторинга в деятельности новых служб	2.1. Разработка положения о порядке проведения диагностического обследования воспитанников в соответствии с обновленной Основной образовательной программой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	+				+
	2.2. Формирование единого диагностического пространства, с включением в него педагогов, медиков и родителей	+		+		+
	2.3. Разработка плана проведения психолого-педагогического и медико-социальных диагностических мероприятий	+	+	+	+	+
	2.4. Разработка методического сопровождения психолого-педагогической диагностической технологии		+	+		
	2.5. Разработка и оснащение психолого-педагогической технологии стимульным материалом		+	+	+	+
	2.6. Разработка методического сопровождения медико-социальной диагностической технологии		+	+	+	+
	2.7. Переоснащение на базе методического кабинета МАДОУ центра «Мониторинг и диагностика развития»		+			
	2.8. Доработка обновленных диагностических кейсов для организации оперативного мониторинга специалистами ДОУ		+			
	2.9. Создание и оборудование диагностических модулей в группах		+	+		
	2.10. Создание единого компьютерного банка данных диагностического обследования воспитанников ДОУ	+	+	+	+	+
	2.11. Комплектование групп развития и коррекции психолого-	+	+	+	+	+

	педагогического обследования					
	2.12. Комплектование групп развития и коррекции по результатам медико-социального обследования: • компенсирующая для детей с нарушением речи • санаторной для ослабленных детей	+	+	+	+	+
	2.13. Разработка на каждого воспитанника индивидуальной коррекционной программы развития (маршрутного листа)	+	+	+	+	+
	2.14. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	+	+	+	+	+
	2.15. Разработка на детей инвалидов АОП в соответствии с заключением ПМПК					
	2.16. Разработка на воспитанников компенсирующей группы для детей с ОНР ААОП для детей с ТНР, в соответствии с заключением ПМПК					
3. Разработка основных направлений деятельности новых служб	3.1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства нового МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		+	+		
	3.2. Включение национально-регионального компонента в вариативную часть структуры образовательной программы МАДОУ	+	+	+	+	+
	3.3. Изучение социального заказа родителей воспитанников для расширения сферы дополнительного образования	+	+	+	+	+
	3.4. Создание технологической группы по разработке инновационной методической продукции в рамках МЭП	+	+	+	+	+
	3.5. Внедрение и распространение инновационной методической продукции на базе педагогической гостиной МАДОУ в рамках РИП	+	+	+	+	+
	3.6. Разработка стратегии сотрудничества МАДОУ и семьи на основе правового партнерства	+	+	+	+	+
	3.7. Создание единой компьютерной модели информационно-аналитического сопровождения Программы развития МАДОУ		+	+		

3 блок действий

Результаты реализации

Создание системы приоритетных направлений воспитательно-образовательной программы и развивающей работы с детьми в процессе реализации Основной образовательной программы

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей в ДОУ	1.1. Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни ребенка, охрану психического здоровья	+	+	+	+	+
	1.2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	+	+	+	+	+
	1.3. Создание системы тренинговой работы психологической службы МАДОУ по формированию партнерского общения между детьми	+	+			
	1.4. Оборудование учебных кабинетов специалистов сенсорными игровыми пособиями для удовлетворения потребности детей в эмоциональном общении		+	+		
	1.5. Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» центрирование кабинета психолога в соответствии с рекомендациями по световому оформлению кабинета, оснащение необходимыми игровыми и развивающими пособиями	+	+	+	+	+
2. Организация развития в игровой деятельности	2.1. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация		+		+	
	2.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии, с возрастом детей		+	+	+	
	2.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ	+		+	+	
	2.4. Коллективное моделирование алгоритма модификации сюжетно – ролевых игр (введение новых ролей, изменение характеристик персонажей, места, времени и правил их действий и пр.)	+		+	+	

	2.5. Дозированная поддержка детей (технология личностно-ориентированного образования) с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка в самостоятельной разработке сюжетно – ролевых игр	+	+	+	+	
	2.6. Активизация творческих способностей детей по развитию сюжетных линий игры	+	+	+	+	+
	2.7. Разработка системы этнических игр по реализации национально-регионального компонента		+	+	+	
3. Организация физического развития и охрана здоровья	3.1. Разработка валеологических подходов к организации образовательного процесса МАДОУ, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников		+	+	+	
	3.2. Расширение сферы оздоровительных услуг за счет дополнительного оснащения коррекционным и лечебным оборудованием			+	+	+
	3.3. Оборудование на территории МАДОУ мини-стадиона для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы			+	+	
	3.4. Освоение новых технических средств и лечебно-профилактических методик в рамках индивидуального оздоровительного маршрута			+	+	
	3.5. Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы	+	+	+	+	+
	3.6. Организация Дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта	+	+	+	+	+
4. Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ	4.1. Организация предметно-игрового пространства для интеллектуально-речевого развития детей		+	+		+
	4.2. Ознакомление педагогов с технологиями развития речи детей и их реализация			+	+	
	4.3. Создание условий в группах МАДОУ для расширения возможностей развивающей речевой среды			+	+	

5. Организация художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ	5.1. Создание условий для развития представлений детей о различных видах и жанрах искусства		+	+	+	
	5.2. Разработка цикла занятий с детьми дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных изобразительных технологий				+	+
	5.3. Выделение художественно-эстетического направления как приоритетного				+	+
	5.4. Открытие федеральной инновационной площадки на базе МАДОУ по театрализованной деятельности	+	+			
6. Формирование активной гражданской позиции	6.1. Интегрирование национально-регионального компонента в содержание Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» на основе единой системы мониторинга индивидуального развития детей		+	+		
	6.2. Обеспечение самореализации детей в интересной для них социально-полезной деятельности, по итогам психолого-педагогического мониторинга		+	+		
	6.3. Разработка рекомендаций по осуществлению патриотического воспитания через экологическое образование			+	+	+
	6.4. Создание взросло-детского сообщества «Юные гагаринцы»	+	+	+	+	+
7. Формирование основ экологической культуры	7.1. Разработка технологий экологического образования и воспитания в рамках освоения интерактивного оборудования и ПО	+	+	+		
	7.3. Организация и проведение традиционных экологических акций и тематических недель экологического содержания	+	+	+	+	+
	7.4. Включение в работу по ознакомлению с окружающим миром регионального компонента природы родного края, народные традиции, краеведение	+	+	+	+	+
	7.5. Заккрытие РИП по теме «Экологоориентированные технологии в работе с детьми»	+				
8. Коррекция нарушения физического и психоречевого	8.1. Организация в МАДОУ целостной «Службы коррекции и развития» в рамках КЦ «Теплый дом»			+		+
	8.2. Обеспечение индивидуализации и	+	+	+	+	+

развития воспитанников	дифференциации воспитания и обучения в зависимости от способностей, склонностей и возможностей каждого ребенка					
	8.3. Объединение усилий специалистов МАДОУ разных профилей деятельности для создания целостной картины индивидуальности личности	+	+	+	+	+
	8.4. Разработка технологии раннего выявления и коррекции нарушений в физическом и психоречевом развитии	+	+	+	+	+
	8.5. Оборудование КЦ (центра) коррекционно-речевого развития развивающими и нетрадиционными пособиями		+	+		+
	8.6. Создание необходимых условий пространственно-предметной сферы для обеспечения успешной коррекции нарушений в физическом развитии (нарушение осанки, плоскостопие) в рамках проекта Доступная среда	+	+			
4 блок действий <i>Результаты реализации</i> Создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов МАДОУ, работающих в инновационном режиме						
1. Создание технологии диагностики деятельности педагога	1.1. Составление карты образовательных запросов педагогов		+			
	1.2. Организация четырехстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (дети, родители, коллеги, администрация)	+	+	+	+	
	1.3. Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов МАДОУ	+	+	+	+	
2. Формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к реализации Программы развития ДОУ	2.1. Организации постоянно действующего семинара «Работаем по ФОП ДО и внедряем профессиональный стандарт»	+	+	+	+	
	2.2. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по реализации в МАДОУ инновационных процессов	+	+			
	2.3. Реализация профессионального стандарта педагога	+	+	+	+	+
	2.4. Выработка принципов, идей, подходов, приемов педагогической работы в МАДОУ нового типа		+	+		
	2.5. Изучение интегральных технологий для организации модельного описания используемых			+	+	

	образовательных технологий, адекватность образовательной политики ДОУ					
	2.6. Изучение коммуникативных технологий для обеспечения эффективных внутрисистемных и внешних связей ДОУ (психологические тренинги)	+	+	+	+	+
	2.7. Изучение возможностей проблемно-поисковых технологий для организации инновационной деятельности МАДОУ (эвристический семинар)				+	+
	2.8. Изучение рефлексивных технологий для организации деятельности по отслеживанию результатов (метотехнология)	+		+	+	
	2.9. Создание личностно-ориентированного методического пространства нового МАДОУ на основе реализации (Я - концепции) каждого педагога		+	+		
	2.10. Разработка обновленной модели наставничества в МАДОУ					
	2.11. Работа Школы молодого педагога для обеспечения помощи начинающим специалистам					
3. Разработка и апробирование схемы модульной организации воспитательно-образовательного процесса и наполнение его инновационным содержанием и технологиями	3.1. Создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности нового типа			+	+	
	3.2. Создание пакета условий обеспечения деятельности педагогического коллектива на этапе становления МАДОУ нового типа		+			+
	3.3. Разработка модели выпускника модели нового МАДОУ, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО		+	+		+
	3.4. Разработка программы деятельности педагогических советов МАДОУ, направленных на сознание теоретических позиций и практики реализации выпускника нового МАДОУ		+			+
	3.5. Реализация основных принципов ФОП ДО и ФГОС ДО, разработанных на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка	+	+	+	+	+
	3.6. Разработка основных направлений	+		+		+

	в преимуществах в содержании программ дошкольной и начальной школьной подготовки					
	3.7. Разработка технологии методического сопровождения, преимущественность связей при переходе ребенка из МАДОУ в школу	+		+		+
	3.8. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов: – школа профессионального мастерства и передового опыта; – ВТК (временные творческие коллективы); – школа исследователя		+	+	+	
	3.9. Отработка механизма развития инновационных процессов в ДОУ		+	+		
	3.10. Разработка и оформление «карты инновационной деятельности педагога»		+	+		
	3.11. Разработка и оформление «карты инновационной деятельности МАДОУ»		+	+		
5 блок действий <i>Результаты реализации:</i> Создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества МАДОУ и семьи						
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей		+	+		+
	1.3. Содействие и приобщение семей воспитанников культурным и духовным ценностям	+	+	+	+	+
	1.4. Знакомство с современными системами семейного воспитания	+	+	+	+	+
	1.5. Создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона		+	+	+	
	1.6. Организация консультативной методической помощи на дому		+	+		
2. Маркетинговые исследования для презентативного	2.1. Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности МАДОУ в СМИ и	+	+	+	+	+

имиджа ДОУ	информационных изданиях					
	2.2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ	+	+	+	+	+
3. Создание единого пространства развития ребенка в системе «детский сад – семья»	3.1. Создание общественных организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств	+	+	+	+	+
	3.2. Создание семейных и межсемейных проектов различной направленности (по запросам родителей)				+	+
	3.3. Организация и проведение семинаров и практикумов по пропаганде здорового образа жизни в семье	+	+	+	+	+
	3.4. Создание групп ранней социализации при МАДОУ	+	+	+	+	+
4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой педагогической культуры	4.1. Оформление стенда нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения	+	+	+	+	+
	4.2. Создание информационных стендов в группах	+	+	+	+	+
	4.3. Организация родительского всеобуча по вопросам обучения: – Конституции РФ, РБ в части прав и обязанностей родителей и детей – Конвенция ООН о правах ребенка – Билля о правах ребенка – Законов РБ, РФ «Об образовании» – городской целевой программы развития образования	+	+	+	+	+
6 блок действий Результаты реализации: Создание системы доверительного мониторинга деятельности нового МАДОУ						
1. Система трехуровневого управления коллективом (дети, сотрудники, родители)	1.1. Координация деятельности МАДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов детей, педагогов, родителей в рамках ВСОКО	+	+	+	+	+
	1.2. Разработка системы стимулирования качества образования на всех уровнях: ребенок – педагог – родители – руководитель	+	+			+
	1.3. Организация системы сбора	+	+	+	+	+

	информационных потоков, обработка анализ информации, принятие на их основе управленческих решений					
	1.4. Введение принципа диалогичности как нормы управленческой деятельности				+	
	1.5. Построение отношений с широким социальным окружением с позиций гражданского диалога		+		+	
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности МАДОУ	2.1. Соотнесение достигнутого уровня качества образования своего МАДОУ достижениями других ДО города, республики, страны				+	+
	2.2. Введение организационных форм осуществления творческой командной коммуникации как нормы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
	2.3. Создание оптимальных условий жизнедеятельности МАДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение учебных и дидактических материалов и инвентаря, пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.п.	+	+	+	+	+
	2.4. Создание комплекса управленческих действий руководителя МАДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+
	2.5. Открытие новых направлений проектирования учебно–воспитательной работы, включение в общероссийские образовательные проекты	+		+	+	
	2.6. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий		+			
	2.7. Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития жизненных сил ребенка и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к миру	+	+	+	+	+
3. Управление организационно-педагогической структурой	3.1. Организация эффективного труда руководителя МАДОУ	+	+	+	+	+
	3.2. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации с учетом их потенциальных возможностей	+	+	+	+	+

	3.3. Информационное насыщение управления, установления правил свободного информационного обмена между различными подразделениями и структурами МАДОУ	+	+	+	+	+
	3.4. Упорядочение процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена		+	+	+	
	3.5. Эффективное внедрение известных и разработка авторских организационных технологий управления		+	+		
	3.6. Оптимизация технологий управления по конечным результатам в рамках экспериментальной и инновационной работы ДОУ в новом статусе	+	+	+	+	
4. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	4.1. Мониторинг доступности инновационного содержания образования детям	+	+	+	+	+
	4.2. Изучение влияния инновационной работы на развитие личности ребенка	+			+	+
	4.3. Оценка методического обеспечения инновационных процессов	+			+	+
	4.4. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий	+	+			
	4.5. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового МАДОУ	+	+	+	+	+

8. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе

анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

9.Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО, разработка стратегии по благоустройству территории ДО.

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2028 года.